**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО кл.руководителей  протокол № 1 от 30.08.2018г. | Согласовано  заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кондрашова А.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ№3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю.Саморукова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Наш музей»**

**для 8-х классов**

(количество часов: 2 часа в неделю, всего 68 часов)

2018-2019 учебный год

Разработала:

Обухова Н.С.,

учитель истории и обществознания, ВК

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш музей» разработана для учащихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и на основе учебника : Усатова Е.В., Еременко Н.И. «Гражданско- патриотическое воспитание», изд. «Учитель» Волгоград. 2013 г..

Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности.

**Основана на УМК:**

1. Вульфов Б.В. «Патриотизм как социальный и психолого-педагогический феномен», //Дополнительное образование, № 1, 2012.
2. Гетманская Е.В. «Воспитание музейной культуры учащихся», //Дополнительное образование и воспитание, № 1, 2013.
3. Гетманская Е.В. «Мы идем в музей. Пути формирования духовной культуры юношества», //Дополнительное образование, № 4, 2013.
4. Закиров И.С. «Музейная педагогика и культура мира» (из опыта работы гимназии № 9 г. Казани), //Внешкольник, № 8, 2014.
5. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Концепция, структура, содержание/ Столяров Б.А, Бойко А.Г., Сечин А.Г. – СПб., 2015.
6. Некрасова-Каратаева О.Л. «Детское творчество в музее» Учебное пособие.

М., 2012.

**Планируемые результаты**

**Личностными** результатами обучения являются:

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения
* Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* + формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
  + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  + формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметными результатами** у школьника будут:

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** являются:

* + воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
  + знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
  + формирование представлений об основах светской этики;
  + понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание (по** | **Характеристика основных видов учебной** |
| **темам или разделам)** | **деятельности** |
| **Организация и методы** | Введение. Источниковедение и его роль в изучении |
| **исследовательской работы** | истории |
| **школьников.** | Основные тапы работы с источниками |
|  | Интервью, беседы, опрос и другие формы |
|  | исследовательской работы Социологические методы |
|  | исследования |
|  | Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов |
|  | музея. Требования к оформлению результатов |
|  | исследовательской деятельности |
|  | Классификация и систематизация музейных экспонатов. |
|  | Правила хранения вещественных исторических |
|  | источников |
|  | Исторические документы и работа с ними |
| **Поисковая музейно-** | Поисково-исследовательская деятельность |
| **краеведческая деятельность** | Представление результатов исследовательской |
| **учащихся.** | деятельности |
|  | Музейный экспонат |
|  | Оформление музейной экспозиции. |
|  | Проектная деятельность «Обзорная экскурсия» |
|  | Представление результатов « Обзорная экскурсия» |
|  | Работа с фондыми музея. Законодательство об охране |
|  | объектов наследия. |
| **Школьный музей: задачи,** | Организация учета и хранения музейного материала. |
| **оформление, организация** | Музейный архив. |
| **работы.** | Экспозиции школьного музея |
|  | Основные направления и план работы музея. |
|  | Семинары по исследовательской деятельности |
| **Учёт и хранение** | Организация учёта и обеспечения сохранности |
| **краеведческих материалов.** | краеведческих материалов в процессе исследований – |
|  | одна из основных научных задач комплектования |
|  | фондов школьного музея. |
|  | Шифровка предметов музейного значения и их охрана. |
|  | Изучение формуляров исследовательских документов. |
|  | Проведение деловой игры-практикума по ведению |
|  | документов в соответствии с ролевыми функциями |
|  | актива школьного музея. |
|  | Проведение семинара по исследовательской |
|  | деятельности |
| **Военная Слава земляков.** | Военные традиции земляков. Жители родного края – |
|  | участники ВОВ и других военных действий. |
|  | Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. |
|  | Военные реликвии семьи. Служба в армии - -почетная |
|  | обязанность гражданина России. |
|  | Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. |
|  | Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная |
|  | обязанность гражданина России. |
|  | Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - |
|  | военную службу. |
|  | Сбор информации у родственников и знакомых. |
|  | Ведение картотеки участников ВОВ и других военных |
|  | действий. Книга Памяти школы |
| **Экскурсионная работа в** | Экскурсия как форма популяризации историко- |
| **школьном музее.** | культурного и природного наследия музейными |
|  | средствами. |
|  | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. |
|  | Приёмы подготовки экскурсии с использованием |
|  | опубликованных источников, научной и популярной |
|  | литературы, материалов музейного собрания. |
|  | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, |
|  | свободное владение материалом, этика. |
|  | Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по |
|  | выбранной теме. Репетиции экскурсий. |
| **Тексты в музейной** | Назначение текстов в экспозиции. Виды |
| **экспозиции.** | озаглавливающих и сопроводительных текстов. |
|  | Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы |
|  | размещения текстов в экспозиции. |
|  | Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. |
|  | Приёмы размещения текстов в экспозиции. |
|  |  |

**Основные формы организации учебных занятий.**

* поисково-исследовательская деятельность;
* экскурсионная деятельность;
* лекторская деятельность;
* встречи, читательские конференции
* пополнение музейных экспозиций,
* создание виртуальных экскурсий
* написание истории своей школы и школьного музея.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общее** |  |  |  |  |
| **п/п** | **Наименование разделов** | **количество** |  | **Из них** |  |  |
| **часов на** |  |  |  |
|  | **(или тем)** |  |  |  |  |
|  | **изучение** |  |  |  |  |
|  |  | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |  |
|  |  | **раздела** |  |
|  |  |  |  | **знаний** |  |
|  |  | **(тем)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Организация и методы | 13 | 5 | 5 | 3 |  |
|  | исследовательской работы |  |  |  |  |  |
|  | школьников. |  |  |  |  |  |
| 2. | Поисковая музейно- | 15 | 6 | 7 | 2 |  |
|  | краеведческая деятельность |  |  |  |  |  |
|  | учащихся. |  |  |  |  |  |
| 3. | Школьный музей: задачи, | 10 | 3 | 5 | 2 |  |
|  | оформление, организация |  |  |  |  |  |
|  | работы. |  |  |  |  |  |
| 4. | Учёт и хранение | 8 | 2 | 6 | 2 |  |
|  | краеведческих материалов. |  |  |  |  |  |
| 6. | Военная Слава земляков. | 8 | 2 | 4 | 2 |  |
| 7. | Экскурсионная работа в | 8 | 4 | 4 |  |  |
|  | школьном музее. |  |  |  |  |  |
| 8. | Тексты в музейной | 6 | 1 | 2 | 1 |  |
|  | экспозиции. |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **23** | **33** | **12** |  |

**Календарно - поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | | | **Коли-** |  |  |
| **п/п** |  | | | **чество** | **Дата** | |
|  |  | | | **часов** |  | |  | |
|  | | **Организация и методы исследовательской работы школьников**. | | | | | |
| 1. | Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории | | | **1** |  | |
| 2. | Основные этапы работы с источниками | | | **2** |  | |
| 3. | Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования | | | **2** |  | |  | |
|  |  |  | |
| 4. | Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. | | | **2** |  | |  | |
|  | Требования к оформлению результатов исследовательской | | |  |  | |
|  | деятельности | | |  |  | |  | |
| 5. | Классификация и систематизация музейных экспонатов. | | | **2** |  | |
|  |  | | |  |  | |  | |
| 6. | Правила хранения вещественных исторических источников | | | **1** |  | |
| 7. | Исторические документы и работа с ними | | | **2** |  | |
|  | | **Поисковая музейно-краеведческая деятельность обучающихся** | | | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |
| 8. | Поисково-исследовательская деятельность | | | **2** |  | |
|  |  | | |  |
| 9. | Представление результатов исследовательской деятельности | | | **2** |  | |
| 10. | Музейный экспонат | | | **2** |  | |
| 11. | Оформление музейной экспозиции. | | | **2** |  | |
| 12. | Проектная деятельность «Обзорная экскурсия» | | | **2** |  | |
| 13. | Представление результатов « Обзорная экскурсия» | | | **2** |  | |
| 14. | Работа с фондовыми музея. Законодательство об охране объектов | | | **2** |  | |
|  | наследия. | | |  |  | |  | |
|  | | **Школьный музей: задачи, оформление, организация работы** | | | | | |
| 15. | Организация учета и хранения музейного материала. Музейный | | | **2** |  | |
|  | архив. | | |  |  | |  | |
| 16. | Экспозиции школьного музея | | | **2** |  | |
| 17-18 | Экскурсия в Областной Историко-художественный музей. | | | **4** |  | |
| 19. | Основные направления и план работы музея. | | | **2** |  | |
| 20. | Семинары по исследовательской деятельности | | | **2** |  | |
|  |  | | **Учёт и хранение краеведческих материалов** | | | | |
| 21. | Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих | | | **2** |  | |
|  | материалов в процессе исследований – одна из основных научных | | |  |
|  | задач комплектования фондов школьного музея. | | |  |  | |  | |
| 22. | Шифровка предметов музейного значения и их охрана. | | | **2** |  | |
| 23. | Изучение формуляров исследовательских документов. | | | **2** |  | |
| 24.. | Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в | | | **2** |  | |
|  | соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея. | | |  |  | |  | |
| 25. | Проведение семинара по исследовательской деятельности | | | **2** |  | |
|  | | **Военная слава земляков** | | | | | |
| 26. | Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ | | | **2** |  | |  | |
|  | и других военных действий. Выпускники школы в рядах | | |  |  | |  | |
|  | Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в | | |  |  | |
|  | армии - почетная обязанность гражданина России. | | |  |  | |  | |
| 27. | Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные | | | **2** |  | |  | |
|  | реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина | | |  |  | |
|  | России. | | |  |  | |  | |
| 28. | Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных | | | **2** |  | |
|  | или прошедших действительную военную службу. | | |  |  | |
| 29. | Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки | | | **2** |  | |
|  | участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы | | |  |  | |
|  | **VII. Экскурсионная работа в школьном музее (8 часов)** | | |  |  | |
| 30. | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и | | | **2** |  | |
|  | природного наследия музейными средствами. | | |  |  | |
|  |  | | |  |  | |
| 31. | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы | | | **2** |  | |
|  | подготовки экскурсии с использованием опубликованных | | |  |  | |
|  | источников, научной и популярной литературы, материалов | | |  |  | |
|  | музейного собрания. | | |  |  | |
| 32. | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение | | | **2** |  | |
|  | материалом, этика. | | |  |  | |
| 33. | Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной | | | **2** |  | |
|  | теме. Репетиции экскурсий. | | |  |  | |
|  | **VIII. Тексты в музейной экспозиции (4 часа)** | | |  |  | |
| 34. | Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и | | | **2** |  | |
|  | сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к | | |  |  | |
|  | экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. | | |  |  | |
| 35 | Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы | | | **2** |  | |
|  | размещения текстов в экспозиции. | | |  |  | |
|  |  | | |  |  | |
|  | **В С Е Г О:** | | | **68** |  | |
|  |  | | |  |  | |