**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

основного общего образования

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для 5-9-х классов**

**г.Абдулино**

****

**Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;

 описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;*

*- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;*

*- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.*

**Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс**

**Раздел 1.Россия – страна, объединившая народы**

Россия – многонациональная держава. Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири. Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются. Если народ един, он непобедим. М. Джалиль «Красная ромашка».

**Раздел 2. Многообразие культур народов России.**

Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить… Традиционные жилища народов России. Заглянем в бабушкин сундук. Национальные костюмы народов России. Приглашаем к праздничному столу. Гостеприимство. Национальные кухни народов России.

**Раздел 3. Культура, рожденная религией.**

Традиционные религии народов России. Войдем в православный храм. Евангелие. Андрей Рублев. Иконы. Монастыри.

Войдем в буддийский храм. Будда. Буддийские монахи.

Войдем в мечеть. Пророк Мухаммад. Осман.

Войдем в синагогу. Тора. Иерусалим.

**Раздел 4. Народные и религиозные праздники.**

Цагар Сар – калмыцкий праздник весны. Навруз. Новый год. Рождество. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат. Шмуэль-тряпичник. Пурем. Праздник Весак

**Раздел 5. Что объединяет разные народы.**

Как возникли правила. Общечеловеческие ценности. Домострой. Милосердие. Доброта. И.И.Мечников. Кирилл Белозерский. Милосердная Руфь. Георгий Победоносец. Доброе отношение к родителям – одно из важнейших нравственных качеств человека. Три дочери (татарская сказка). Человека характеризуют его поступки. А.Куинджи. Ксения Петербургская. Дионисий. Что дороже? (осетинская сказка). Зависть. Каин и Авель. Предательство. Терпимость, умение прощать. Честность. Кто заслуживает доверия.

**6 класс**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |  |
| 1 | Введение. Входное тестирование-1 час | **1** |
|  | **Раздел 1. Россия – многонациональная держава – 6 часов** |  |
| 2 | Как все начиналось. Древняя Русь. | **1** |
| 3 | Народы Поволжья | **1** |
| 4 | Народы Северного Кавказа | **1** |
| 5 | Народы Сибири | **1** |
| 6 | Русский язык – государственный язык России | **1** |
| 7 | Когда люди объединяются | **1** |
|  | **Раздел 2. Многообразие культур народов России – 3 часа** |  |
| 8 | Что нам стоит дом построить | **1** |
| 9 | Заглянем в бабушкин сундук | **1** |
| 10 | Приглашаем к праздничному столу | **1** |
|  | **Раздел 3 Культура, рожденная религией – 4 часа** |  |
| 11 | Войдем в православный храм | **1** |
| 12 | Войдем в буддийский храм | **1** |
| 13 | Войдем в мечеть | **1** |
| 14 | Войдем в синагогу | **1** |
|  | **Раздел 4. Народные и религиозные праздники – 10 часов** |  |
| 15 | Цаган Сар – калмыцкий праздник весны | **1** |
| 16 | Навруз – день встречи нового года и праздник весны | **1** |
| 17 | Этот веселый новый год | **1** |
| 18 | Рождество | **1** |
| 19 | Пасха | **1** |
| 20 | Курбан-байрам | **1** |
| 21 | День рождения Пророка 1 |
| 22 | Шаббат | **1** |
| 23 | Пурим | **1** |
| 24 | Праздник Весак | **1** |
|  | **Раздел 5. Что объединяет разные народы – 10 часов** |  |
| 25 | Как возникли правила | **1** |
| 26 | Будь милосерден и добр | **1** |
| 27 | Почитай родителей | **1** |
| 28 | Будь щедрым | **1** |
| 29 | Не завидуй | **1** |
| 30 | Не предавай | **1** |
| 31 | Будь терпим, умей прощать | **1** |
| 32 | Будь честным | **1** |
| 33-34 | Защита итоговых проектов по курсу | **2** |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Введение. – 1 час** | 1ч |
|  **В мире культуры-8ч** |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры | 2 |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |
| **Нравственные ценности-28ч** |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |
| 10-11 | В труде – красота человека | 2 |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен» | 2 |
| 14-15 | Люди труда | 2 |
| 16-17 | Бережное отношение к природе | 2 |
| 18-19 | Семья**–**хранитель духовных ценностей | 2 |
| **Религия и культура -20ч** |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 24-25 | Культура ислама | 2 |
| 26-27 | Иудаизм и культура | 2 |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма | 2 |
| **Как сохранить духовные ценности-8ч** |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 |
| 31 | Хранить память предков | 2 |
| **Твой духовный мир- 3ч** |
| 32 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
| 33-34 | Защита итоговых проектов по курсу | **34** |

**Приложение №1.**

Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-вочасов | Датапо плану | Дата по факту |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Россия – многонациональная держава 6 часов** |
| 2 | Как все начиналось. Древняя Русь. | 1 |  |  |
| 3 | Народы Поволжья | 1 |  |  |
| 4 | Народы Северного Кавказа | 1 |  |  |
| 5 | Народы Сибири | 1 |  |  |
| 6 | Русский язык – государственный язык России | 1 |  |  |
| 7 | Когда люди объединяются | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие культур народов России – 3 часа** |
| 8 | Что нам стоит дом построить | 1 |  |  |
| 9 | Заглянем в бабушкин сундук | 1 |  |  |
| 10 | Приглашаем к праздничному столу | 1 |  |  |
| **Раздел 3 Культура, рожденная религией – 4 часа** |
| 11 | Войдем в православный храм | 1 |  |  |
| 12 | Войдем в буддийский храм | 1 |  |  |
| 13 | Войдем в мечеть | 1 |  |  |
| 14 | Войдем в синагогу | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Народные и религиозные праздники – 10 часов** |
| 15 | Цаган Сар – калмыцкий праздник весны | 1 |  |  |
| 16 | Навруз – день встречи нового года и праздник весны | 1 |  |  |
| 17 | Этот веселый новый год | 1 |  |  |
| 18 | Рождество | 1 |  |  |
| 19 | Пасха | 1 |  |  |
| 20 | Курбан-байрам | 1 |  |  |
| 21 | День рождения Пророка  | 1 |  |  |
| 22 | Шаббат | 1 |  |  |
| 23 | Пурим | 1 |  |  |
| 24 | Праздник Весак | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Что объединяет разные народы – 10 часов** |
| 25 | Как возникли правила | 1 |  |  |
| 26 | Будь милосерден и добр | 1 |  |  |
| 27 | Почитай родителей | 1 |  |  |
| 28 | Будь щедрым | 1 |  |  |
| 29 | Не завидуй. Не предавай | 1 |  |  |
| 30 | ***Промежуточная аттестация*** | 1 |  |  |
| 31 | Будь терпим, умей прощать | 1 |  |  |
| 32 | Будь честным | 1 |  |  |
| 33-34 | Защита итоговых проектов по курсу | 2 |  |  |

Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР в 6 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | **Введение. – 1 час** | 1 |  |  |
|  |  **В мире культуры-4ч** |  |  |  |
| ***2*** | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 3 | Величие многонациональной российской культуры | 1 |  |  |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |  |  |
|  | **Нравственные ценности-14ч** |  |  |  |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 |  |  |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |  |  |
| 10-11 | В труде – красота человека | 2 |  |  |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен» | 2 |  |  |
| 14-15 | Люди труда | 2 |  |  |
| 16-17 | Бережное отношение к природе | 2 |  |  |
| 18-19 | Семья**–**хранитель духовных ценностей | 2 |  |  |
|  | **Религия и культура -10ч** |  |  |  |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 |  |  |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |  |  |
| 24-25 | Культура ислама | 2 |  |  |
| 26-27 | Иудаизм и культура | 2 |  |  |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма | 2 |  |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности-2ч** |  |  |  |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |  |  |
| 31 | Хранить память предков | 1 |  |  |
|  | **Твой духовный мир- 3ч** |  |  |  |
| ***32*** | ***Промежуточная аттестация*** | 1 |  |  |
| 33 | Что составляет твой духовный мир | 1 |  |  |
| 34 | Защита итоговых проектов по курсу | 2 |  |  |

**Приложение № 2.**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература основная:

Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков 2016

1. **Методическое пособие** «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Литература дополнительная:

1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.
2.  Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.
3. Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие

4. Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромынский). – Т.: Имидж Принт, 2009.

**Электронные образовательные  ресурсы**

1. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru

3. Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru

4. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru

5. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

 **Приложение №3**

**Описание учебно-методического и контрольно-оценочного обеспечения образовательной деятельности**

**Используемые педагогические технологии на уроках литературы**

* **Здоровьесберегающие образовательные технологии** – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
* **Технологии личностно-ориентированного обучения**, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.
* **Педагогика сотрудничества.** Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Цель школы, реализующей ПС,— разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника.
* **Технологии развивающего обучения.** Технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Классификационные характеристики технологии РО, разработанной Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым, в определённой части отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики: антропоцентрическая философская основа, признание основным фактором развития психогенного, развиваю-щая концепция усвоения и т. д. Ориентация на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.
* **Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.** Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации. Среди классификационных параметров этой группы технологии потенциальная положительная связь с воздействием на здоровье уча-щихся видится в таких, как приспосабливающая философская основа, система малых групп среди типов управления познавательной деятельностью, целевая ориентация на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей. У учителя появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.
* На уроках информатики используются **тестовые технологии**, которые применяются в качестве вводного, текущего, тематического, рубежного контроля знаний учащихся. Без особых затрат времени компьютерные тесты позволяют опросить всех учеников. Решение тестовых заданий всегда интересны для обучающихся, что создает дополнительную мотивацию обучения.

**Перечень контрольных работ**

**5 класс**

№1 Промежуточная аттестация

**6 класс**

№1 Входная контрольная работа

№2 Промежуточная аттестация

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по ОДНКНР**

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая работа в 6 классе проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

**Приложение 4**

**Контрольно – измерительные материалы**

**5 класс**

**Промежуточная аттестация**

**1. Вторая по массовости распространения религия после христианства в России.**

А) Иудаизм В) Буддизм

Б) Ислам Г) Конфуцианство

**2. Священная книга мусульман.**

А) Библия В) Коран

Б) Трипитака

**3. Выберите только те суждения, которые характеризуют дом и семью в исламе.**

А) «Кто семью свою ценит, тот оценит и свой род, и аул, и свой народ».

Б) дочери с малых лет помогают матери.

В) Отец – это строгость, требовательность, организованность, мужество, стойкость и отвага.

Г) «Обращайтесь к своим детям по-доброму и дайте им хорошее воспитание».

Д) Того, кто проявляет милосердие, нужно слабым считать.

**4. Что является самым престижным для иудеев, если мудрецы гласят: «Продай последнее, что имеешь, и женись на дочери учёного человека».**

А) бедность В) образование

Б) брак Г) богатство.

**5. Уничтожение евреев во время Второй мировой войны германскими фашистами.**

А) холокост В) антифашизм

Б) большевизм

**6. Выберите ниже из перечисленного поучения иудейских мудрецов.**

А) «Холостой человек живёт без радости, без благословения и без счастья».

Б) «Торопись в покупке земли, но медли в выборе жены».

В) «Украшение лица – борода. Радость сердца – жена. Наследие Божие – сыновья».

Г) все варианты верны

**7. Какой народ в России первым принял буддизм?**

А) калмыки В) тувинцы Б) буряты

**8. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.**

Медресе, синагога, Библия, Мухаммад, кагалы, Иисус Христос, далай-лама, борцоки, имам, хедер, мечеть, хорулы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ислам | Христианство | Иудаизм | Буддизм |
|  |  |  |  |

**6 класс**

**№1.Входная контрольная работа**

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина?*

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

**Подберите слова**, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

**Подчеркните слова**, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

**Нарисуйте картинку:** «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совестливость, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

**Допишите предложения:**

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

**№2 Промежуточная аттестация**

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

**Примерные темы творческих работ:**

**Темы сочинений:**

* 1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
	2. «Мое отношение к людям»
	3. «Мое отношение к России»
	4. «С чего начинается Родина
	5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
	6. «Мой дедушка – защитник Родины»
	7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»