**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №3»**

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

 начального общего образования

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

 **«Технология»**

по профессионально-трудовому обучению,

профиль: подготовка младшего обслуживающего персонала

для обучающихся 5-9 классов

с УО ( вариант 8.1)

**г.Абдулино**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3**

Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано Утверждаю

Протокол №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2019 зам.директора по УВР Директор МБОУ СОШ №3

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Обухова \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю. Саморукова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Васильева «\_\_»\_\_\_\_\_\_2019

Рекомендовано к работе

педагогическим советом школы

протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_2019

**Адаптивная рабочая программа**

**по технологии**

по профессионально-трудовому обучению,

профиль: подготовка младшего обслуживающего персонала

для обучающихся 5-9 классов

с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1

Составила:

Журавлёва Ирина Ивановна

 учитель технологии

первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель изучения** предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному,

производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно­исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

**\*Ученики I** уровня не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. Могут научиться определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы.

**\*II уровень**. На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

\***III уровень.** В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий. Нарушен процесс формирования программы деятельности. Сложно определить логику изготовления предмета, страдает полнота и последовательность планов. Приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия.

**\*IV уровень**. На уроках трудового обучения у учащихся этой группы проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, не руководствуются ими во время выполнения изделий. Они не могут полностью усвоить программный материал.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью[[1]](#footnote-1)**

1. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

3. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения;

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

**Структура и общая характеристика программы обучающихся с умственной отсталостью**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», **«Подготовка младшего обслуживающего персонала»**, «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

**Материалы, используемые в трудовой деятельности**. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

**Инструменты и оборудование:** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда:** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

**Предметная область: Технология.**

Вариант 1. Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Этапность трудового обучения представлена по классам:

5 класс – 6 часов в неделю;

6 класс – 6 часов в неделю;

7 класс – 7 часов в неделю;

8 класс – 8 часов в неделю;

9 класс – 8часов в неделю.

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Вариант1. Профильный труд

1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты**

Вариант 1

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

**Содержание программы**

**5 класс**

(6 часов в неделю)

**Вводное занятие.**

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе .

**Уборка пришкольной территории**

 **Объекты работы.** Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений.

 **Теоретические сведения.** Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначения, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

 **Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

**Работа с бумагой**

 **Изделия**. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация « Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). ( Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

**Теоретические сведения.** Бумага, виды ( писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство ( начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

**Практические работы.** Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

**Работа с тканью**

**Изделие.** Салфетка обработанная швом в подгибку с закрытым срезом для протирки мебели.

**Теоретические сведения.** Ткань: применение, виды, назначение. Лицевая и изнаночная сторона, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности.

**Умение.** Работа утюгом.

**Практические работы**. Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Выкраивание изделий. Подготовка кроя к шитью и обработка косыми стежками. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа.**

Аппликация « Жилая комната».

**Вводное занятие**

**Работа с картоном и бумагой**

 **Изделие.** Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла ( двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. ( Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

 **Теоретические сведения.** Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рицевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

 **Практические работы.** Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

**Ежедневная уборка полов в школе**

 **Объекты работы.** Полы в коридорах, классах, вестибюле.

 **Теоретические сведения.** Пол: виды ( дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда ( халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь ( ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

 **Практические работы.** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

**Работа с тканью.**

**Изделие.** Мешочек для хранения работы из готового кроя.

**Теоретические сведения**. Швейная машина: назначение ,устройство,пользование, правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов, виды (вподгибку, стачной, обтачной), способы выполнения, применение. Обметочные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки.

**Умения.** Работа на швейной машине.

 **Практические работы**. Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.

**Вводное занятие**

**Уборка пришкольной территории от снега и льда**( тему можно заменить другой в соответствии с климатическими условиями данной местности)

 **Объект работы.** Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки ( движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

 **Практические работы.** Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

**Работа с картоном и бумагой**

 **Изделие.** Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

**Теоретические сведения.** Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

**Практические работы.** Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рицевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

**Работа с тканью.**

**Объект работы.** Пуговица, вешалка на белье и верхней одежде.

**Теоретические сведения.**

 Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания,

**Практические работы.** Определение места места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование ножки.

**Самостоятельная работа.**

 Изготовление коробочки из картона ( без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

**Вводное занятие**

**Уход за комнатными растениями**

 **Объект работы.** Цветы.

**Теоретические сведения.** Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

**Практические работы.** Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

**Работа на участке**

 **Объект работы.** Пришкольный участок.

 **Теоретические сведения.** Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

**Практические работы.** Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

**Самостоятельная работа.** Полив цветов. Обтирание цветочных горшков.

**Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани.**

**Изделия.** Носовой и головной платок квадратной формы.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемыхдля изготовление платков. Краевой вподгибку с закрытым срезом машинный шов: способ выполнения, применение. Швейная машина с ножным приводом: название и характеристика деталей механизмов. Организация рабочего места.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образцах. Утюжка изделий.

**Практические работы**. Заметывание первого и второго подгиба платка. Подготовка машины к шитью. Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом на образцах. Закрепление строчки вручную.

**Самостоятельная работа.** Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия.

**6 класс** ( 6 часов в неделю)

**Вводное занятие**

**Работа на участке**

 **Объект работы.** Территория вокруг школы.

 **Теоретические сведения**. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Однолетние сорные растения. Двухлетние и многолетние сорные растения. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

**Практические работы**. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

**Ежедневная уборка спального помещения**

**Объект работы.** Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

**Теоретические сведения.** Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

**Практические работы.** Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Практическое повторение.**

 **Виды работы.** Влажная уборка спального помещения. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Работа с тканью.**

**Изделие.** Фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя)

**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для изготовления, детали,швы. Виды отделки.

Практические работы. Наметывание первого и второго подгиба. Обработка срезов на швейной машине швом вподгибку. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

**Практическое повторение.** Уборка школьного участка, спальных помещений. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение качества работы.

**Самостоятельная работа.** Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Самопроверка результата работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

**Вводное занятие**

**Работа с тканью.**

**Изделие.** Мягкая игрушка по выбору: медвежонок, собачка,утка,рыбка, зайчик.

**Теоретические сведения.** Ткани, применяемые для изготовления мягких игрушек, их названия. Способ выполнения петельного стежка.

**Упражнение.** Выполнение петельных стежков на образце.

**Практические работы**. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (хвоста, клюва, плавника, глаза)

**Устройство жилого помещения**

 **Изделие.** Аппликация « Жилая комната», « Прихожая», « Кухня».

**Теоретические сведения.** Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка.Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей. Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

**Практические работы.** Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

**Уход за паркетным полом.**

 **Объект работы.** Паркетный пол в жилом или административном помещении.

**Теоретические сведения.** Покрытия паркетного пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. Уход за паркетным полом. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила обращения и сбережения. Электрополотер: устройство, пользование. Правила безопасности при обращении с электрополотером.

**Практические работы.** Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком (пол из ламината). Подготовка к влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом ( паркетного пола в школе нет, поэтому практические работы заменены). Подготовка к влажной уборке плиточного пола. Влажная уборка плиточного пола. Протирка подоконников, радиаторов отопления.

**Практическое повторение.**

 **Вид работы.** Элементы строительной конструкции, оборудование дома.

Нахождение строительных элементов в здании школы.

**Самостоятельная работа.** Удаление пятен на полу, покрытый ламинатом. Влажная уборка пола.

**Вводное занятие**

**Работа в столовой**

 **Объект работы.** Школьная столовая.

**Теоретические сведения.** Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

**Практические работы.** Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

**Ремонт постельного белья.**

**Объект работы.** Наволочка. Простыня., пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплаты.

**Упражнение.** Пришивание заплаты к образцу.

**Практические работы**. Подготовка изделия к ремонту( обрезание ветхих краев). Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

**Ежедневная уборка помещения**

 **Объекты работы.** Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

**Теоретические сведения.** Служебное помещение: виды, назначение, оборудование.

Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение. Правила пользования электропылесосом.

**Практические работы.** Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

**Практическое повторение**

**Вид работы:** Протирка столов, осветительных приборов в служебном помещении.

Техника безопасности при работе с пылесосом. Правила пользования пылесосом.

**Самостоятельная работа**

Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка на место.

**Вводное занятие**

**Работа с тканью.**

**Объект работы.** Постельное белье.

**Теоретические сведения.** Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требование к отремонтированным изделиям.

**Практические работы.** Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части.

**Уход за мебелью**

 **Объект работы.** Школьная мебель.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

 **Практические работы.** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

**Работа на участке**

 **Объект работы.** Цветник.

**Теоретические сведения.** Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

 **Практические работы.** Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

**Практическое повторение**

 **Вид работы**. Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Взаимопроверка выполненной работы. Уход за инвентарем после работы.

**Самостоятельная работа**

 Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

**7 класс ( 7 часов в неделю)**

**Вводное занятие**

**Работа на пришкольном участке**

 **Объект работы**. Деревья на пришкольном участке.

 **Теоретические сведения.** Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка, правила безопасной работы.

**Практические работы.** Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

**Уборка лестницы в помещении**

 **Объект работы.** Внутренняя лестница здания.

**Теоретические сведения.** Лестница в школе: устройство ( ступени, пролет, площадка, ограждение ( перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практические работы.** Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил ( поручней). Мытье лестницы моющими средствами. Уход за инвентарем.

**Машинная стирка белья**

 **Объект работы.** Бытовая стиральная машина.

**Теоретические сведения.** Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

**Практические работы.** Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья. Уход за машиной после стирки. Уборка рабочего места.

**Практическое повторение**

**Вид работы.** Уборка помещения с использованием освоенных приемов.

**Самостоятельная работа.** По выбору учителя.

**Вводное занятие**

**Обработка оборудования и уборка на кухне**

 **Объект работы.** Школьная кухня.

**Теоретические сведения.** Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

**Практические работы.** Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной ванны. Уборка кухни.

**Работа в пищеблоке**

 **Объект работы.** Школьный пищеблок.

 **Теоретические сведения.** Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни ( куртка, фартук, косынка, резиновые сапоги): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при работе в моечном цехе. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

**Практические работы.** Сбор и транспортировка использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в 2-х и 3-х ваннах. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

**Генеральная уборка помещения**

 **Объект работы.** Школа.

**Теоретические сведения.** Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно – гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

**Практические работы.** Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочных поддона и горшка. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Покрытие мастикой и натирка паркетного пола. Мытье пола и лестницы. Уход за инвентарем.

**Практическое повторение**

 **Вид работы.** Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

**Самостоятельная работа**

 По выбору учителя.

**Вводное занятие**

**Ежедневная уборка служебного помещения**

 **Объекты работы.** Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол, бытовой холодильник.

 **Теоретические сведения.** Общее представление о работе учреждения( предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности. Бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье и протирка.

**Практические работы.** Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

**Гигиена питания**

 **Теоретические сведения.** Продукт: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

**Подготовка столового зала к приему пищи**

 **Объект работы.** Обеденный стол.

**Теоретические сведения.** Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

**Практические работы.** Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды и подносов в тележку. Выполнение правил обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

**Практическое повторение**

 **Вид работы.** Ежедневная уборка служебного помещения.

**Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

**Вводное занятие**

**Первичная обработка овощей**

 **Объект работы.** Овощи.

**Теоретические сведения.** Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушенных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

**Практические работы.** Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и дочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушенных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

**Обработка корнеплодов в условиях пищеблока**

 **Объект работы.** Корнеплоды.

**Теоретические сведения.** Пищеблок: основные цеха ( горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для дочистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение пригодности корнеплодов, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

**Уборка территории и помещений предприятия общественного питания на примере школьной столовой**

 **Объект работы.** Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

**Теоретические сведения.** Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки отделения. Правила сбора, хранения и удаления отбросов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием.

**Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на предприятии общественного питания**

 **Объекты работы.** Столовая и кухонная посуда, инвентарь и тара.

**Теоретические сведения.** Организация работы моечного отделения. Столовая посуда: способы и правила уборки со стола, мойка, просушка. Моющие средства: виды, правила составления растворов. Приспособления и материалы для мытья посуды ( ерши, щетки, ветошь). Правила сбора и хранения пищевых отходов. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: устройство, правила безопасного пользования. Обработка кухонной посуды, инвентаря и тары: мойка и просушка. Безопасное использование моющих и дезинфицирующих средств. Спецодежда, применяемая при мойке.

 **Практические работы.** Сбор пищевых отходов. Сортировка посуды по видам. Чистка и мытье вручную столовой посуды, приборов, подносов. Обработка ершей , щеток, ветоши и используемого инвентаря после окончания мойки посуды. Наблюдение за работой посудомоечной машины. Выполнение правил личной гигиены. Подбор спецодежды по росту. Определение посуды по материалу и способу обработки ( алюминиевая, эмалированная, никелированная, чугунная). Составление моющих растворов. Чистка и мытье кухонной посуды, инвентаря, тары с применением моющих и дезинфицирующих средств. Сушка посуды, инвентаря и тары. Уборка пола.

**Практическое повторение**

 **Виды работы.** Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

**Самостоятельная работа**

Мытье определенного количества столовой посуды с фиксацией времени и качества.

**8 класс ( 8 часов в неделю)**

**Вводное занятие**

**Уборка производственных помещений на производственном предприятии**

 **Объект работы.** Пол в помещении на швейной фабрике

**Теоретические сведения.**Пол в помещении на швейной фабрике.

**Практические работы**. Значение уборки для производительной работы цеха. Распорядок дня работы на фабрике. Время, отводимое на уборку. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке производственных и других помещений на швейной фабрике (столовая, раздевалка, медпункт)

**Уборка санитарных узлов.**

 **Объект работы.** Оборудование, пол и стены

**Теоретические сведения.**Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда(резиновые сапоги, перчатки и непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания унитаза. Санитарно-техническое оборудование: виды (раковина, слив, ванна, унитаз, писсуар, гигиенический душ), материал изготовления(эмалированный чугун, керамика) свойства. Унитаз: устройство(клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособление для обработки саноборудования:: виды,( щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. ПТБ при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток ( мытье, стерилизация, сушка) Соблюдение личной гигиены.

**Практические работы.**Чистка и мойка оборудования и пола в санузле. Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

**Практическое повторение.** Уборка помещений на производственном предприятии

**Самостоятельная работа**

**Вид работы.** Уборка определенных участков производственного помещения.

**Вводное занятие**

**Стирка белья**

 **Объект работы.** Прачечная.

 **Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Способы сушки одежды. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной.

**Практические работы.** Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине-автомат.

**Влажно-тепловая обработкаизделия из ткани**

 **Объект работы.** Чистая одежда и белье.

 **Теоретические сведения.** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Брак при утюжке. Технология пользования утюгом. Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских халатов, косынок, фартуков.

**Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани**

 **Объект работы.** Изделия и средства для подкрахмаливания.

 **Теоретические сведения.** Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила пользования антиэлектростатиком.

**Самостоятельная работа.** Подготовка одежды к ручной стирке. Ручная стирка белья. Уход за приспособлениями после работы.

**Вводное занятие**

**Личная гигиена мед.персонала**

 **Объект работы.**Руки. Спецодежда.

 **Теоретические сведения.**Значение личной гигиены для медицинского персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика, Уход за руками и спецодеждой.

**Умения.**Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецодежды.

**Практические работы.** Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами ,спирто-глицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.

**Изготовление перевязочного материала.**

**Объект работы.** Салфетка. Тампон. Турунда(марлевый жгутик), ватный шарик.

**Теоретические сведения.** Перевязочный материал: виды(салфетка, тампон, турунда, ватный шарик), назначение, требования к изделию. Разница между тампоном и турундой: назначение, изготовление. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.

**Умения.** Раскрой марли и бинтов.

**Практические работы.** Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.

**Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении**

 **Объект работы:** Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

**Теоретические сведения.** Уборка помещения в лечебном учреждении: значения, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

**Умения.** Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана работы.

**Практические работы.**Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Сравнение времени и качества уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

**Практическое повторение**. Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

**Самостоятельная работа.**Правила размораживания, мытье и сушка холодильника.

**Вводное занятие**

**Общие требования к уходу за больными.**

**Теоретические сведения.**Общее представление о деонтологии( долг медицинского работника перед больными, уважение к больному, сострадание к больному, ответственность за состояние больного). Возможный контакт санитарки с больным и ее поведение в этом случае. Разбор конкретных примеров из практики санитарок.

**Работа младшего медперсонала в поликлинике.**

 **Объект работы.** Помещения терапевтического отделения. Лабораторная посуда.**Теоретические сведения.** Поликлиника: структура(регистратура, отделения, профильные кабинеты, лаборатории, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки терапевтического отделения.

**Практические работы.**Подклеивание амбулаторных карт. Чистка, мытье и сушка лабораторной посуды. Уборка холлов и коридоров в поликлинике.

**Внешний вид медицинского работника.**

**Объект работы.** Спецодежда.

**Теоретические сведения.** Требование к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиенические требования, значения, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Последовательность выполнения настрочного машинного шва при наложении заплаты. Устройство бытовой стиральной машины. Моющие средства: способы применения. Безопасность при использовании. Электроутюг, устройство, регулировка. Электробезопасность.

**Упражнение**. Стирка белья в стиральной машине.

 **Практическое повторение.** Помощь работникам регистратуры. Уборка помещений терапевтического отделения.

**Самостоятельная работа.** Уборка кабинетов и других помещений терапевтического отделения.

**9 класс (8 часов в неделю)**

**Вводное занятие**

**Работа младшего медперсонала в поликлинике**

**Теоретические сведения.**

Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности санитарки по уборке. Ознакомление с работой стоматологического, хирургического, глазного и других кабинетов, с осо-бенностями работы в них санитарки. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.

**Практические работы.** Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытье ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

**Гигиена лечебно-профилактического учреждения.**

 **Теоретические сведения.** Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в лечебном учреждении. Загрязнение воздуха в больничном помещении и меры

противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности санитарки по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

**Работа в больничной столовой в разноске пищи.**

 **Теоретические сведения.** Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов.

**Практические работы**. Участие в разноске пиши по отделениям больницы. Подготовка раздаточной к выдаче пищи больным и столового зала к их приходу. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье, обезжиривание, ополаскивание и сушка столовой посуды и приборов.

**Практическое повторение.**

Проведение ежедневной уборки в открытых для доступа посетителей помещениях лечебно-профилактического учреждения.

**Вводное занятие**

**Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей.Теоретические сведения.** Повышение требований к качеству уборки больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами и при выполнении уборки.

**Практические работы.**

Уяснение задания и срока его выполнения. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений. Проверка и оценка выполненной работы.

**Работа санитарки в приемном отделении больницы**

 **Объект работы:** Больные люди

 **Теоретические сведения.** Приемное отделение в больнице, на-значение помещения. Требования к санитарной обработке больных.Правила и способы транспортировки больных. Прием и хранение вещей больного. Больничная кровать: виды и правила пользования. Гигиенические требования к больничному белью. Правила и порядок смены постельного и нательного белья у больного. Положение больного при различных заболеваниях.

**Практические работы.**Уборка ванной комнаты. Подготовка ги-гиенической ванны. Дезинфекция губок, мочалок. Помощь больным в одевании. Транспортировка больных в отделении (перевозка, пе¬реноска, сопровождение). Подготовка кровати для приема больного. Перекладывание больного с тележки (носилок) на постель. Уборка помещений приемного отделения.

**Практическое повторение**

**Виды работ:**Участие в подготовке помещений приемного от-деления больницы к приему больных. Участие в санитарной обработке больных и их транспортировка в палаты.

**Самостоятельная работа**

Обсуждение больных в приемном отделении больницы под кон¬тролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

**Вводное занятие**

**Понятие об инфекционных заболеваниях**

**Теоретические сведения:** Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Признаки наиболее распространенных инфекционных заболеваний (повышение температуры тела и др.). Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности.

**Упражнение.** Стерилизация предметов по уходу за больными.

**Общий уход за больными**

**Теоретические сведения:**Личная гигиена больного: основные требования, значение. Туалет больного (обработка рук и ног, половых органов, заднего прохода и естественных складок тела). Приготовление постели. Сроки и способы смены постельного белья. Порядок выдачи постельного белья и одежды. Правила пользования дезинфицирующими растворами. Создание лечебно-охранительного режима при уборке палаты. Холодильник: устройство, правила размораживания и уборки.

**Практические работы:**

 Помощь больному в утреннем туалете. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного постельного белья. Уборка палаты. Обработка и стерилизация предметов по уходу за больным. Размораживание и уборка холодильника.

**Практическое повторение**

Уход за больными в больничной палате.

**Самостоятельная работа.**

Уход за больными в больнице под контролем качества и производительности труда.

**Вводное занятие**

**Уход за больными в неврологическом отделении больницы**

**Теоретические сведения:**Особенности работы санитарки в неврологическом отделении больницы. Ознакомление с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях. Осложнения при нервных болезнях. Особенности ухода за больными с нарушением кровообращения головного мозга с парезами и параличами. Уход за больными с частичной или полной потерей речи. Правила кормления больных, которые не могут принимать пищу самостоятельно**.**

**Практическая работа:** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка постели для различных неврологических больных. Обработка кожи больного. Кормление больного. Очистка ротовой полости влажным тампоном. Подготовка клизмы, грелки. Уборка и проветривание палаты исходя из состояния больных.

**Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов**

**Теоретические сведения:**Понятие о болезнях внутренних органов. Особенности работы санитарки терапевтического отделения больницы. Уход за больным с заболеваниями органов дыхания. Уход за больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Наблюдение за кожей больного. Профилактика пролежней. Особенности работы санитарки гастроэнтерологического отделения. Уход за больным при рвоте, остром гастрите, язвенной болезни. Участие санитарки в подготовке больного к рентгеноскопии желудка и кишечника.

 **Практическое занятие:**Помощь медсестре в уходе за больными. Измерение температуры тела у больного. Приготовление грелки, пузыря со льдом, горчичников и банок. Смена нательного и постельного белья больного. Подача судна, мочеприемника больному, обработка и дезинфекция плевательниц, суден, мочеприемников, обработка и стерилизация наконечников для клизмы, газоотводных трубок

**Уход за больными в хирургическом отделении больницы**

**Теоретические сведения:** Особенности работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном периоде. Участие санитарки в подготовке больного к операции. Понятие о послеоперационном периоде. Правила транспортировки больного. Правила подготовки палаты и постели для больного после операции. Содержание и уход за больными с ушибами, растяжением, вывихом, переломом. Особенности ухода за больным в гипсовой повязке.

**Практическая работа:** Помощь медсестре в уходе за больными. Подготовка гигиенической ванны. Оказание помощи больному в принятии ванны. Транспортировка больного. Уборка и проветривание палаты. Подготовка постели для больного с различными видами травмы. Приготовление гипсовых бинтов, лангетов, грелки, пузыря со льдом. Переворачивание и перекладывание больного. Подача больному судна, мочеприемника.

**Практическое повторение:**Уборка помещений больницы, помощь медсестрам в уходе за больными.

**Самостоятельная работа**

Уход за больными под контролем качества работы и времени, затраченного на ее выполнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** **на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Вводное занятие | 7 | - | - |
| 2 | Уборка пришкольной территории | 30 | - | 12 |
| 3 | Работа с бумагой | 46 | - | 31 |
| 4 | Работа с тканью | 53 | 2 | 28 |
| 5 | Ежедневная уборка полов в школе | 14 | - | 5 |
| 6 | Изонить | 19 | - | 17 |
| 7 | Уход за комнатными растениями | 13 | 1 | 6 |
| 8 | Обработка швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани | 22 | 1 | 13 |
|  | Итого: | 204 | 4 | 102 |

**Тематическое планирование по технологии( профильный труд) 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** **на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Вводное занятие | 3 | - | - |
| 2 | Работа на пришкольном участке | 40 | - | 12 |
| 3 | Ежедневная уборка спального помещения  | 24 | 1 | 9 |
| 4 | Работа с тканью | 50 | 1 | 14 |
| 5 | Устройство жилого помещения  | 17 | - | 10 |
| 6 | Ремонт постельного белья | 9 | - | 6 |
| 7 | Ежедневная уборка помещения  | 31  | 1 | 10 |
| 8 | Работа в столовой | 15 | - | 4 |
| 9 | Практическое повторение | 15 | 1 | 10 |
|  | Итого: | 204 | 4 | 75 |

**Тематическое планирование по технологии( профильный труд) 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** **на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | - |
| 2 | Работа на пришкольном участке | 15 | - | 4 |
| 3 | Уборка лестницы в помещении | 12 | - | 3 |
| 4 | Машинная стирка белья | 29 | 1 | 18 |
| 5 | Практическое повторение | 38 | - | 35 |
| 6 | Обработка оборудования и уборка на кухне | 27 | - | 20 |
| 7 | Работа на пищеблоке | 16 | 1 | 6 |
| 8 | Генеральная уборка помещения | 12 | - | 12 |
| 9 | Ежедневная уборка служебного помещения | 19 | - | 14 |
| 10 | Гигиена питания | 17 | - | - |
| 11 | Подготовка столового зала школьной столовой | 15 | 1 | 13 |
| 12 | Первичная обработка овощей | 28 | - | 17 |
| 13 | Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары | 7 | 1 | - |
|  | итого | 238 | 4 | 142 |

**Тематическое планирование по технологии( профильный труд) 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** **на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Уборка помещений на производственном предприятии | 35 | - | 18 |
| 2 | Уборка санитарных узлов | 25 | - | 1 |
| 3 | Практическое повторение | 38 | 1 | 35 |
| 4 | Стирка белья | 25 | - | 9 |
| 5 | Влажно-тепловая обработка изделий из ткани | 21 | 1 | 9 |
| 6 | Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани  | 18 | - | 9 |
| 7 | Личная гигиена медицинского персонала | 31 | - | 14 |
| 8 | Изготовление перевязочного материала | 16 | 1 | 10 |
| 9 | Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении | 36 | - | 22 |
| 10 | Общие требования к уходу за больным | 6 | - | - |
| 11 | Работа младшего медицинского персонала в поликлинике | 13 | - | 5 |
| 12 | Внешний вид медицинского работника | 8 | 1 | 4 |
|  | итого | 272 | 4 | 136 |

**Тематическое планирование по технологии( профильный труд) 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во часов** **на изучение** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Работа младшего медперсонала в поликлинике | 23 | - | 3 |
| 2 | Гигиена лечебно-профилактического учреждения  | 15 | - | 4 |
| 3 | Работа в больничной столовой  | 22 | - | 9 |
| 4 | Практическое повторение | 33 | 1 | 27 |
| 5 | Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей  | 27 | - | 11 |
| 6 | Работа санитарки в приемном отделении больницы  | 36 | 1 | 14 |
| 7 | Понятие об инфекционных заболеваниях  | 28 | - | 13 |
| 8 | Общий уход за больными | 33 | 1 | 10 |
| 9 | Уход за больным в неврологическом отделении больницы  | 21 | - | 5 |
| 10 | Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов  | 24 | - | 9 |
| 11 | Уход за больными в хирургическом отделении  | 10 | 1 | 6 |
|  | итого | 272 | 4 | 111 |

**Тематическое планирование по технологии ( профильный труд) 9 класс**

1. Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-1)